

Plan mot kränkande behandling för Hemsjö enhet, Barn- och ungdomsförvaltningen Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med att förebygga och åtgärda kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger. Planen gäller för samtliga skolformer.

Typ av styrdokument: Riktlinje/mall

Beslutande instans: Rektor

Datum för beslut: 2024-10-31

Diarienummer:-

Gäller för: Hemsjö skola/fritids

Giltighetstid: Läsåret 24/25

Revideras senast:

Dokumentansvarig: Rektor

Plan mot kränkande behandling

Enligt [6 kapitlet i skollagen \(2010:800\)](#) ska skolan och förskolan målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever och förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Enligt [3 kapitlet i diskrimineringslagen \(2005:567\)](#) ska skolan och förskolan arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolor och skolor ska förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Planen mot kränkande behandling ska upprättas årligen.

Planen innehåller följande delar:

1. Inledning
2. Rutiner för hur arbetet bedrivs vid fall av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier
3. Kartläggning av risker för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier
4. Uppföljning av fjolårets kartläggning och genomförda åtgärder
5. Årets plan för aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier
6. En beskrivning av arbetet med delaktighet och förankring

Bilaga – Mall för årlig plan för aktiva åtgärder.

1. Inledning

Enhetens vision för arbetet

På Hemsjö skola ska alla känna trygghet och tillhörighet oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Centrala begrepp

Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet.

Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Det kan också vara kränkande behandling om någon skickar elaka mail eller kommentarer på internet eller via sms. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbing*.

Diskriminering

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom [sex olika former av diskriminering](#): direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera.

Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra. Trakasserier och sexuella trakasserier kan ske barn och elever emellan.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Kränkningar benämns som trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de sexuella trakasserier och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Värdegrundsarbete

Det värdegrundsarbete som ska bedrivas beskrivs i respektive skolforms läroplan och ska genomsyra alla delar av utbildningen och undervisningen.

Ansvar och organisation för arbetet

Rektor är ansvarig för att varje läsår upprätta en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen.

Planen ska utarbetas och förankras i samverkan med barn, elever, personal och vårdnadshavare.

Ansvaret för att utreda händelser och att vidta åtgärder är fördelat från huvudmannen till rektor, som kan vidareförmedla ansvaret i sin inre organisation för olika delar av arbetet. Anmälningar ska dock alltid gå till rektor.

All personal på skolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier.

All personal ansvarar för att medvetandegöra planen mot kränkande behandling hos barn, elever och vårdnadshavare och ansvarar för att rutinerna i planen följs.

Tidplan och ansvarsfördelning

Månad och aktivitet	Ansvarig	Uppföljning
Augusti Planering och genomförande av trygghetsskapande aktiviteter i samband med läsårsstart för skola och fritidshem	Pedagoger, rektor	September konferenser.
Inskolningsaktiviteter ex inskolningssamtal och skolstartsdag	Pedagoger, rektor	September konferenser.
September Förslag och beslut av skolans trivselregler Revidera Plan mot kränkande behandling	Elevråd, rektor Pedagoger, rektor	löpande Ingår i planen
Implementera den reviderade planen för elever och vårdnadshavare	Pedagoger, rektor	Inom arbetslaget
Föräldramöte	Pedagoger, rektor	

<p>Oktober Följa upp elevnärvaro enligt handlingsplanen</p> <p>Implementering av trivselregler</p> <p>I samband med IUP-samtal diskutera trivsel och trygghet på individ och gruppnivå</p> <p>enkät Jag och skolan</p>	<p>Arbetslaget vid delanalys, EHT</p> <p>Elevråd, klassråd, all personal.</p> <p>Pedagoger</p>	<p>Vid nästkommande delanalys</p> <p>Löpande</p> <p>Arbetslagen under delanalys.</p>
<p>November Uppföljning på resultat från IUP-samtal gällande trivsel och trygghet (arbetslag, EHT) Analys och sammanställning av Resultat från hälsosamtal med åk 4 på EHT</p>	<p>Pedagoger</p> <p>EHT</p>	<p>efter samtal</p> <p>efter genomförandet av elevhälsosamtal</p>
<p>December Gemensam trivselskapande aktivitet på hela enheten ex lucia och julavslutning</p>	<p>All personal</p>	
<p>Januari Repetition/Genomgång av trivselregler klassvis</p>	<p>pedagoger</p>	<p>Efter genomgång</p>
<p>Februari I samband med IUP-samtal diskutera trivsel och trygghet på individ och gruppnivå</p>	<p>pedagoger</p>	<p>Arbetslagen under delanalys</p>
<p>Mars Följa upp elevnärvaro enligt handlingsplanen</p> <p>Genomförande av Gr-enkäten</p>	<p>Kurator, EHT</p> <p>Pedagoger</p>	<p>Löpande</p>
<p>April</p>	<p>Arbetslag,</p>	

Analys av GR-enkätresultat (EHT, arbetslag)	EHT	
Maj Analys och sammanställning av Resultat från hälsosamtal på EHT	Rektor, pedagoger EHT	Efter genomförandet av elevhälsosamtal
Juni Utvärdera, följa upp läsårets plan Följa upp elevnärvaro enligt handlingsplanen	Rektor, samtliga pedagoger EHT	Augusti

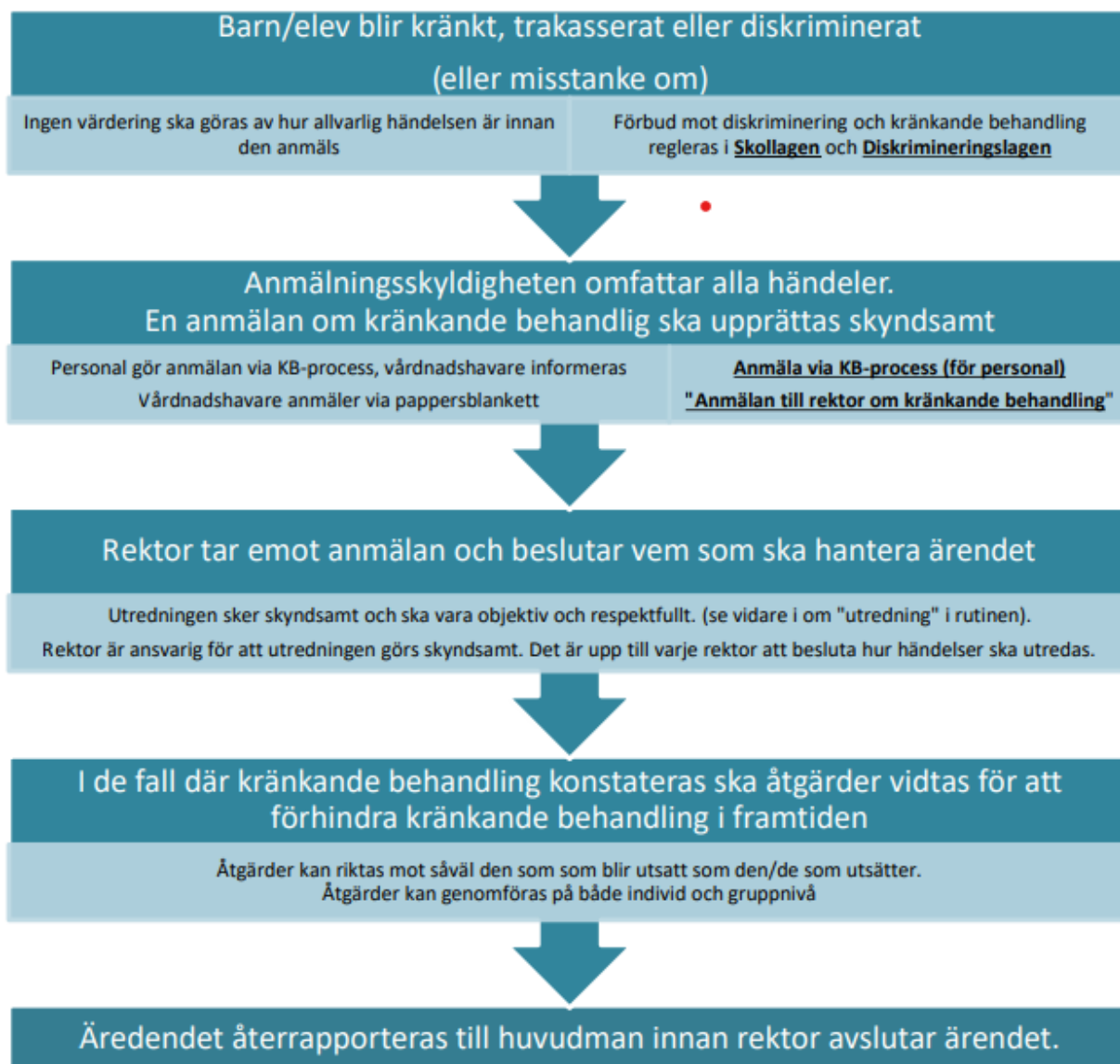
2. Rutiner vid fall av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling (enligt Skollagens 6 kapitel)

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner om ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier av ett annat barn eller en annan elev.



Ärendegång

1. Pedagog eller annan vuxen uppmärksammar en händelse.
2. Pedagogerna pratar med berörda och vid behov dess vårdnadshavare. Detta för att ge stöd och skapa trygghet.
3. Pedagog anmäler ärendet i KB process.
4. Rektor utreder om kränkning i någon form har förekommit enligt gången i KB process.
5. Rektor arbetar vidare enligt systemets gång med åtgärder och uppföljning om det är en kränkning.

Rutiner om ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier av personal

Förbud mot kränkande behandling

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

1. Pedagog eller annan vuxen uppmärksammar en händelse.
2. Annan pedagog eller Rektor samtalar med berört barn.
3. Pedagog samtal med sin kollega eller kontaktar rektor.
4. Pedagog anmäler ärendet i KB process.
5. Rektor eller annan personal utsedd av rektor utreder om kränkning i någon form har förekommit enligt gången i KB process.
6. Rektor arbetar vidare enligt systemets gång med åtgärder och uppföljning om det är en kränkning.

3. Kartläggning av risker för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Metoder för kartläggning

Kartläggningsmetoder

Eleverna genomför GR-enkäten om trivsel och trygghet i mars.

Elevhälsan möts varannan vecka och diskuterar ärenden och förebyggande aktiviteter.

Läraryr- och fritidskonferenser har elevhälsoarbete på dagordningen varje vecka.

Vid utvecklingssamtal höst och vår tas elevens trygghet och trivsel upp.

Arbetslagen träffar specialpedagog, speciallärare tillsammans med pedagog från fritids kontinuerligt för att stärka det förebyggande och det hälsofrämjande arbetet

Dokumentation från fall av kränkande behandling följs upp och utvärderas.

Resultat av kartläggningen

- Det förekommer uttryck som är kränkande både verbalt och via kroppsspråk och i text (sms mm.)
- Kränkningarna sker i övergångar från lektion till friare miljöer (Ex. bussturerna och i tamburerna)
- Majoriteten av kränkningarna sker mellan pojkar

Analys av kartläggningens resultat

Utifrån kartläggningen av vart de flesta kränkningar uppstår ser vi att de oftast sker i miljöer med bristande vuxennärvaro. Utifrån statistiken för 23/24 års kränkande behandlingar konstateras att majoriteten av de kränkningar som sker är mellan pojkar. 52,38% av de kränkningar som sker tar sig i fysisk form I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte enbart handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att också förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i skolan. Elevhälsan behöver stödja lärarna i hur och när vi ska planera in samtal mellan pojkarna i de olika klasserna.

4. Uppföljning av fjolårets kartläggning och genomförda åtgärder

Resultatet av fjolårets kartläggning

Planen utvärderas varje år. Nedan beskriver vi vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

Mål från föregående läsår	En trygg skolmiljö för alla
Aktiva åtgärder	<ul style="list-style-type: none">- Vi har försökt bygga goda relationer mellan elev-elev, vuxen-elev genom att göra samskapande aktiviteter tillsammans.- För att skapa trygga grupper där vi accepterar varandra som vi är, arbetar vi detta läsår med Kooperativt Lärande (KL) som ett koncept på hela skolan. Alla ska vara en tillgång i en grupp.- Vi har gemensamma aktiviteter där hela skolan samarbetar i grupper sammansatta från alla åldrar, t.ex. Hemsjömästerskapen, vårpromenaden och uppstartsdagar i augusti.- Vi har 3-4 rastvärdar, varav en rastpedagog, ute varje lunchrast. De bär reflexväst för att vara synliga för eleverna.- Rastvärdarna har bl.a. som uppgift att uppmärksamma och kommentera bra kompisanda.- Rastpedagogerna diskuterar och samtalar med eleverna och planerar lekar som ska göra rasterna roliga och att alla ska känna att man har någon att vara med.
Resultat	Trygghetsgrupperna bidrar till en större gemenskap och gör att fler elever lär känna varandra. Rastpedagogerna har också ökat tryggheten på rasterna samt bidragit till fler aktiviteter för barnen att göra.
Analys	Trygghetsgrupperna bidrar till större gemenskap för eleverna och det är något skolan bör fortsätta jobba med då det ger positiva resultat. Eleverna i dessa grupper lär

	också känna varandra över årskurserna vilket bidrar till en större delaktighet och fler hälsar på varandra ute på skolgården och i skolan. Det är av stor vikt att skolan fortsätter arbeta med grupperna och göra gemensamma aktiviteter med eleverna för att fortsätta kunna öka delaktighet och trygghet i skolan.
--	---

5. Årets plan för aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Värdegrundsarbete

- vi fokuserar på att bygga goda relationer mellan elev-elev, vuxen – elev genom att genomföra samskapande aktiviteter tillsammans under hela dagen både i skola och fritidshem,
- eleverna har bestämda platser i klassrum och i matsalen,
- vi möter och följer eleverna till bussen under skoltid
- vi har regelbundna fokusmöten kring varje årskurs där pedagoger från de olika verksamheterna, speciallärare och specialpedagog deltar
- eleverna ges möjlighet att utöva inflytande och demokrati genom klassråd, matråd och elevråd,
- Varje ansvarig pedagog dokumenterar elevernas närvaro i Skola 24 och uppmärksammar elever som har problematisk frånvaro. Enligt rutinerna "Att främja närvaro" är det ansvarig pedagog som har dialog med eleven och vårdnadshavaren kring elevens närvaro och vilka åtgärder som behöver vidtas i samband med det. Vid fortsatt problematisk frånvaro följs rutiner enligt

”Handlingsplan för ökad närvaro förskola, grundskola och anpassad skola
Barn- och ungdomsförvaltningen”

- vi vuxna ska vara särskilt uppmärksamma på de platser som eleverna och vi vuxna upplever som särskilt utsatta
- medvetandegöra eleverna och reagera och agera vid kränkningar
- på vår skola har vi rastverksamhet under ledning av rastpedagoger. Vi har 3-4 rastpedagoger ute varje lunch. De bär reflexväst för att vara synliga för eleverna. Rastpedagogerna har som uppgift att uppmärksamma och kommentera bra kompisanda. Rastpedagogerna diskuterar och samtalar med eleverna och planerar lekar som ska göra rasterna roliga och meningsfulla.
- för att skapa trygga grupper där vi accepterar varandra som vi är, arbetar vi medvetet med grupperingar under skoltid. Målet är att alla elever och vuxna ska vara en tillgång i en grupp.
- vid alla övergångar (börja på fritids, börja i F-klass, klass 1, 4 och 7) har vi riktlinjer som vi följer.
- på fritids arbetar vi åldersintegrerat så att alla lär känna varandra vilket kan främja elevernas förståelse och hjälpsamhet.
- de flesta klasser har minst ett pass i veckan i halvklass för att skapa trygghet då man hinner se och hjälpa fler elever.
- vi erbjuder utvecklingssamtal varje termin där elev, vårdnadshavare och klasslärare deltar
- Vi uppmärksammar språkbruk och jargong

Årets planerade åtgärder

Prioriterat mål	Aktiv åtgärd fritids	Aktiv åtgärd skola	Ansvarig för insatsen/er	Uppföljning, hur och ansvarig
Använda våra trygghetsgrupper mycket mer under traditioner/aktiviteter		Planera för aktiviteter med trygghetsgrupperna i ett tidigt skede på terminen	Pedagoger	I slutet av vt-25 genom att utvärdera tillsammans med elever
Hälsoarbete.	Trygghet i gruppen	Röris och/eller lugna pauser,	Pedagoger	Utvärdering i december och

	genom bland annat odling och lekar.	balansbrädor och cyklar finns tillgängligt för elever på mellanstadiet. Föreläsning för åk 2 och 5 om stress och hälsa.		juni
“Hälsocoacher”		Elever i åk 6 planerar och genomför rastaktiviteter för åk F-2.		
Äldre elever planerar och genomför aktiviteter för de yngre barnen på fritids.	Äldre elever planerar och genomför aktiviteter för de yngre barnen på fritids.		Fritidspedagoger	Utvärdera tillsammans med elever i slutet av läsåret

6. Delaktighet och förankring

Barn och elever

Samtal planeras och genomförs i alla klasser/grupper om planen och dess innehåll i början av varje termin. Revidering sker kontinuerligt.

Personal

Personalen deltar genom att samtala om förra planen och dess innehåll i slutet av läsåret, juni. Arbetet följs upp, utvärderas och förslag till ny plan tas fram i augusti. All personal får tillgång till planen via ledningsgrupp och arbetslag, därefter beslutar

rektor om den nya planen. Personal är alla som arbetar på skolan inkl. vaktmästare, personal i matsal osv.

Vårdnadshavare

Samtal planeras och genomförs på föräldramöten under ht, om planen och dess innehåll.

Bilaga – Mall för årlig plan för aktiva åtgärder

Årlig plan för Hemsjö skola	
Kartläggningsmetoder	
Resultat av kartläggningarna	
Identifierade risker utifrån kartläggningarna	
Resultat av fjolårets kartläggningar	
Uppföljning av fjolårets åtgärder	

Årets planerade åtgärder	Tidplan	Ansvarig