

Plan mot kränkande behandling för Lendahlsskolan, Barn- och ungdomsförvaltningen Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med att förebygga och åtgärda kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger. Planen gäller för samtliga skolformer.

Typ av styrdokument: Riktlinje/mall

Beslutande instans: Rektor

Datum för beslut: 2024-10-11

Diarienummer: 2024.242 BUN

Gäller för: Lendahlsskolan

Giltighetstid: Läsåret 24/25

Revideras senast:

Dokumentansvarig: Rektor Jelena
Dimitrijevic

Plan mot kränkande behandling

Enligt [6 kapitlet i skollagen \(2010:800\)](#) ska skolan och förskolan målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever och förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Enligt [3 kapitlet i diskrimineringslagen \(2005:567\)](#) ska skolan och förskolan arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolor och skolor ska förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Planen mot kränkande behandling ska upprättas årligen.

Planen innehåller följande delar:

1. Inledning
2. Rutiner för hur arbetet bedrivs vid fall av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier
3. Kartläggning av risker för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier
4. Uppföljning av fjolårets kartläggning och genomförda åtgärder
5. Årets plan för aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier
6. En beskrivning av arbetet med delaktighet och förankring

1. Inledning

Enhetens vision för arbetet

Våra ledord på skolan är trygghet, arbetsglädje och framtidstro. Vår vision är att vara en skola där alla känner sig trygga, upplever arbetsglädje och präglas av framtidstro.

När det gäller arbetet mot diskriminering och kränkande behandling utgår vår vision från alla människors lika värde. På vår skola ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

Visionen finns med i alla beslut som fattas på skolan.

Centrala begrepp

Kränkande behandling

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet.

Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Det kan också vara kränkande behandling om någon skickar elaka mail eller kommentarer på internet eller via sms. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbing*.

Diskriminering

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom [sex olika former av diskriminering](#): direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier och instruktioner att diskriminera.

Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra. Trakasserier och sexuella trakasserier kan ske barn och elever emellan.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Kränkningar benämns som trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de sexuella trakasserier och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Värdegrundsarbete

Det värdegrundsarbete som ska bedrivas beskrivs i respektive skolforms läroplan och ska genomsyra alla delar av utbildningen och undervisningen.

Ansvar och organisation för arbetet

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen.

Planen ska utarbetas och förankras i samverkan med barn, elever, personal och vårdnadshavare.

Ansvar för att utreda händelser och att vidta åtgärder är fördelat från huvudmannen till rektor, som kan vidarefördela ansvaret i sin inre organisation för olika delar av arbetet. Anmälningar ska dock alltid gå till rektor.

All personal på skolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier.

All personal ansvarar för att medvetandegöra planen mot kränkande behandling hos barn, elever och vårdnadshavare och ansvarar för att rutinerna i planen följs.

Tidplan och ansvarsfördelning

Årshjul

	Aktivitet	Ansvarig	Uppföljning
Augusti	Kartläggning av risker och hinder utifrån diskrimineringsgrunderna görs och "Plan mot kränkande behandling" uppdateras.	Rektor och kurator	KU-dag i augusti
September	Hälsosamtal	Skolsköterska	EHT-möte

Oktober	Trygghetsenkät Vernissage Fastställande av "Plan mot kränkande behandling"	Trygghetsgruppen Rektor/Trygghetsgruppen en Rektor och kurator	APT Trygghetsgruppen APT
November	Sammanställning frånvaro Skola24 (Delanalys 2)v43 Uppföljning och analys av frånvaro	kurator EHT	EHT-möte Handlingsplan frånvaro
December	Julpyssel	Trygghetsgruppen	Trygghetsgruppen
Januari	Uppföljning och analys av ärenden i KB-process	Rektor	APT
Februari	GR-enkät, åk 2 och 5 Sammanställning frånvaro Skola24 (Delanalys 4)	Administratör och rektor Kurator	Rektor EHT
Mars	Trygghetsenkät (v12)	Trygghetsgruppen	APT
April	Uppföljning och analys av GR-enkät och Trygghetsenkät	Rektor och kurator	
Maj	Utvärdera Plan mot kränkande behandling	Rektor och kurator	KU-dag i juni
Juni	Sammanställning frånvaro Skola24 (Delanalys 6)v23 Uppföljning och analys av frånvaro Uppföljning och analys av ärenden i KB-process Enkätresultat redovisas för personalen	Kurator Rektor och kurator Trygghetsgruppen	EHT KU-dag i juni

2. Rutiner vid fall av kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

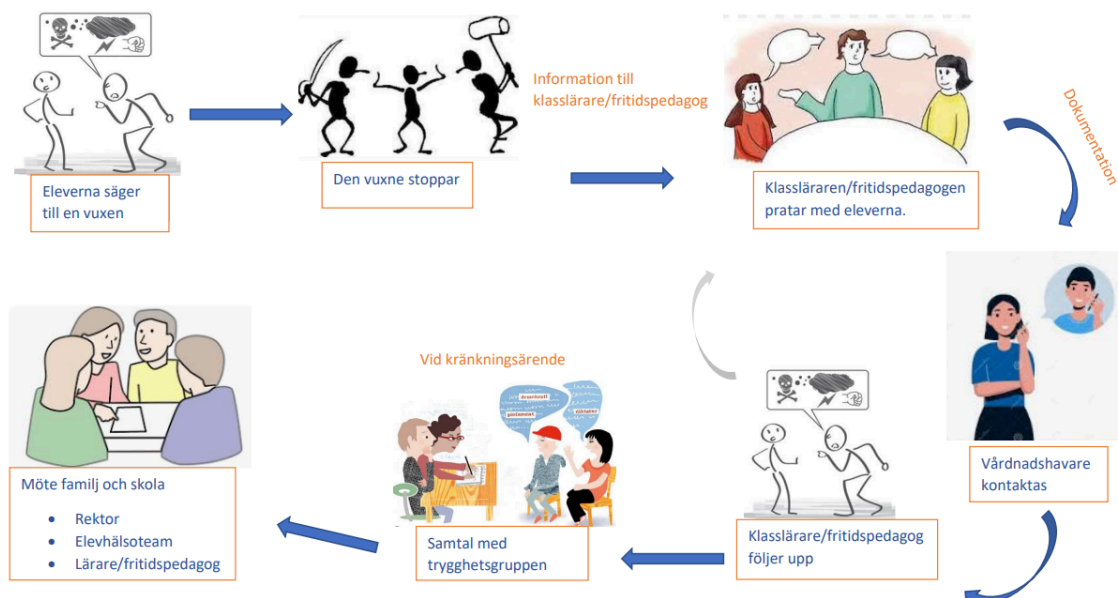
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling (enligt Skollagens 6 kapitel)

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

Rutiner om ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Vad har det för konsekvenser att bryta mot skolans regler?



1. Trygghetsarbetet på skolan bygger på att eleverna berättar för vuxna på skolan om att de själva eller någon annan riskerar att bli eller har blivit kränkt på skolan. Den vuxne har då förutsättningar att agera direkt och stötta eleven/eleverna. Konflikter är en naturlig del av elevernas vardag och bidrar till utveckling och kunskap kring bra och dåliga strategier för samvaro med andra. Det är däremot inte tillåtet att bedriva konflikter på ett sätt som skadar och förminskar andra. Därför är det viktigt att skolan tydligt sätter en gräns för våld, hot, handlingar och uttalanden som kränker den andres värdighet. Ett av målen för skolans verksamhet är att alla barn ska känna sig trygga. Forskning visar att trygga barn lär sig bättre och det ökar förutsättningen för måluppfyllelse.
2. Alla närvarande vuxna på skolan ska stoppa en pågående kränkning när de upptäcker den och reda ut vad som har hänt. Den personen tar sedan ansvar för att klasslärare alternativt ansvarig fritidspersonal får information om det inträffade. Den personal som har mest information om händelsen anmäler och dokumenterar i kommunens gemensamma dokumentationssystem KB-Process.
3. Klasslärare/fritidspedagog utreder händelse genom samtal med inblandade elever och kommer överens om en plan för att liknande situationer inte ska uppstå igen och hur vi gemensamt tar ansvar för att alla elever ska känna sig trygga på skolan. Klasslärare/fritidspedagog kontaktar vårdnadshavare. Händelsen följs upp med eleverna efter en tid som är rimlig utifrån barnens ålder, händelsens art och elevernas behov. Steg 2 till 3 upprepas så länge det ger en positiv utveckling för elevernas relationer och känsla av trygghet.
4. Om situationen inte förbättras har skolan möjlighet att ta hjälp av Trygghetsgruppen. Två personer ur Trygghetsgruppen intervjuar samtliga elever var för sig, för en fördjupad utredning och överenskommelse kring hur vi skapar trygghet och stoppar ytterligare kränkningar.
5. Om Trygghetsgruppens arbete inte har önskad effekt bjuder rektor in vårdnadshavare för samtal tillsammans med elevhälsoteamet. På mötet görs en plan för de åtgärder som krävs för att hjälpa eleverna och förhindra fler kränkningar. Vid allvarliga händelser kan detta steg tillämpas i direkt anslutning till det inträffade.

Trygghetsgruppen

Syfte:

- Fördjupad utredning
- Samförstånd mellan elev och Trygghetsgruppen kring hur vi löser situationen

Hur går det till?

- Två vuxna pratar med inblandade elever var för sig
- Samtal kan hållas på gruppnivå med generella diskussioner kring trygghet i skolan
- Föräldrar informeras efteråt
- Överenskommelse mellan Trygghetsgruppen och eleven

Rutiner om ett barn eller en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier av personal

Förbud mot kränkande behandling

9 § Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

- När det kommer till organisationens kännedom att en elev känner sig kränkt av en vuxen kontaktas rektor.
- Rektor utreder situationen.
- Om bedömning görs att eleven blivit utsatt för kränkande behandling anmäls händelsen till huvudmannen enligt 10§ i Skollagen:

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567).

För verksamhet som avses i 25 kap. och för fritidshem som inte är integrerade med en skolenhet eller förskoleenhet gäller första och andra styckena för den personal som huvudmannen utser. *Lag (2018:1303)*.

3. Kartläggning av risker för kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Metoder för kartläggning

Skolan mäter elevernas känsla av trygghet genom den egna trygghetsenkäten, GR-enkäten och i år en egen mätning i årskurs fyra, blivande årskurs fem. Vi ser också genom analys av statistiken i KB-process vilka situationer av kränkning och konflikt som uppstår i verksamheten, fördelning mellan flickor och pojkar, var i lokalerna det finns mest risk och så vidare.

Resultat av kartläggningen

Sammanfattning av skolans trygghetsenkät:

Resultatet av skolans egen trygghetsenkät visar att 90% av eleverna trivs på Lendahlsskolan. Det gäller både för F-3, 4-6 och fritids. Resultatet är liknande för trivsel i den egna klassen. 20% av eleverna har känt sig mobbade någon gång under terminen. Delar man upp resultatet är siffran 25% för F-3, 11% för 4-6 och 25% för fritids. 71% av eleverna på skolan tycker att det hjälper att prata med en vuxen. 88% av eleverna upplever att de har förtroende för någon vuxen på skolan. För F-3 är siffran 89%, för 4-6 87% och för fritids 56%.

Sammanfattning av GR-enkätens resultat för årskurs 2:

- När det gäller trygghet generellt så får Lendahlsskolan ett lägre resultat än Alingsås i stort samt Göteborgsregionen. Alingsås har ett indexvärde (1-100) på 78 jämfört med Alingsås 80 och Göteborgsregionens 80. Indexvärdet för Lendahlsskolan år 2023 var 75.
- Elevernas känsla av nöjdhet är på Lendahlsskolan 64, jämfört med Alingsås indexvärde 78 och Göteborgsregionens 77. Resultatet 2023 var 71.
- På frågan om vuxna hjälper eleverna när någon är elak på rasten är Lendahlsskolans resultat 78, att jämföra med Alingsås 86 och Göteborgsregionens 88. Lendahlsskolans resultat 2023 var 92.
- Resultatet för frågan om vuxna pratar om hur eleverna ska vara mot varandra är 68 för Lendahlsskolan, 83 för Alingsås i stort och 84 för Göteborgsregionen. Resultatet

för 2023 var 91.

- På frågan om eleverna tycker om att vara på fritids var Lendahlsskolans resultat 88, Alingsås 82 och Göteborgsregionens resultat 81. År 2023 var resultatet för Lendahlsskolan 82.

- Tryggheten på fritids indexeras till 77 på Lendahlsskolan, 89 för Alingsås och 86 för Göteborgsregionen. Förra årets resultat var 75.

I jämförelse mellan flickor och pojkar visar pojkarna att de i större omfattning upplever sig trygga på skolan än vad flickorna uttrycker. Flickorna har indexvärdet 70, jämfört med pojkarnas 84. Flickornas indexvärde för nöjdhet är 56 jämfört med pojkarnas 67.

Värt att notera är att endast 9% av flickorna uppger att de tycker om att vara i skolan. 73% av flickorna svarar att de tycker om att vara i skolan ibland. För pojkarna är resultatet 42% i båda alternativen. Dock är det ingen av flickorna som svarar att de aldrig tycker om att vara på skolan medan resultatet för pojkarna är 11%, vilket motsvarar två individer.

När det gäller flickorna så uppger 18% att de aldrig känner sig trygga (3 individer) medan resultatet för pojkarna är 0. 27% av flickorna upplever sig alltid trygga jämfört med pojkarnas 74%.

KB-Process:

Under läsåret 2023/24 har 140 ärenden avslutats. Av dem har 32 stycken bedömts inte vara en kränkning, 128 st har avslutats med snabbutredning och 12 stycken har följts av en utredning.

Av de som har anmälts som utsatta ser vi 52% pojkar och 44% flickor. Av de som anmälts som utsättare är 81% pojkar och 17% flickor. Resterande procent är

Fördelning kränkingsanmälningar:

Åk 6 21% (22 st)

Åk 5 28% (30 st)

Åk 4 12% (13 st)

Åk 3 5% (5st)

Åk 2 19% (20st)

Åk 1 13% (13 st)

F-klass 2% (2 st)

Ej angivet 2% (2 st)

Områden där kränkningar sker:

Klassrum 29%

Skolgård 22%

Fotbollsplan 15%

Korridor 14%

Fritids 2%

Sociala medier 1%

Analys av kartläggningens resultat

Vi ser genom mätinstrumenten att eleverna på Lendahlsskolan i stort sett är trygga på skolan, att de känner förtroende för vuxna och att de ser fram emot att gå till skolan. Det finns ett engagemang bland personalen i denna fråga, vilket märks i att man frekvent dokumenterar händelser i KB-process och efterfrågar stöd från skolans Trygghetsgrupp när elever ses utsatta eller uteslutna ur gemenskapen. Det finns ett engagemang kring resultatet av skolans egna trygghetsenkät och en vilja till analys kring vilka åtgärder som gynnar elevernas känsla av trygghet.

I år visar resultat från GR-enkäten en större upplevelse av otrygghet hos flickor än hos pojkar. Även KB-process visar att pojkar i en majoritet av kränkningsärendena ses som utsättare. Även gruppen utsatta består mestadels av pojkar. Man kan alltså se att det behövs en analys kring detta med förslag på åtgärder som motverkar både pojkars och flickors känsla av utsatthet. I en miljö där samtliga känner sig trygga gynnar det alla. Därför är arbetet på kort och lång sikt för ett tryggt skolklimat en prioriterad fråga. Både för att gynna elevernas lärande och måluppfyllelse, men också för att förebygga social utsatthet och psykisk ohälsa på kort och lång sikt.

GR-enkätens prioriteringsmatris delar upp enkätens frågor utifrån bevara, vårda, bevaka och prioritera.

Enligt GR-enkätens prioriteringsmatris finns frågor kring trygghet som skolan behöver vårda. De frågor som hamnar där är barnens känsla av trygghet på skolan, den hjälp de upplever att de får när det uppstår kränkningar på skolgården och hur vuxna förmedlar förväntningar på eleverna gällande hur de ska vara mot varandra.

De frågor som enkäten visar att skolan behöver bevara rör elevernas upplevelse av att de kan vara sig själva, om vuxna frågar hur de mår och om de tycker om att vara på fritids. Ingen av trygghetsfrågorna hamnade under kategorin "prioritera" eller "bevaka".

En risk vi identifierar är att förhållningssättet mellan elever och även mellan vuxna och elever behöver utvecklas, för att skapa en inkluderande skolmiljö för samtliga elever. Skolan behöver hitta strukturer och få en gemensam strategi och insikt om hur vi skapar en god skolkultur.

4. Uppföljning av fjolårets kartläggning och genomförda åtgärder

Resultatet av fjolårets kartläggning

Prioriterat mål	Aktiv åtgärd fritids/skola	Ansvarig för insatsen/er	Uppföljning, hur och ansvarig
Att främja en god miljö för samtliga elever kring fotbollsplanen	Fotbollsrelaterade lekar som utvecklar barnen i sitt spelande. Tydliga spelregler kring fotbollsspelet som skapar trygghet och tydlighet för eleverna.	Rektor tillsammans med all personal	Rektor, utvärderas senast terminsslut VT-2024

6

Främja goda relationer mellan elever på skolan och även mellan vuxna och elever	Gemenskapsfrämjande aktiviteter. Fokus på elevernas intressen som kan användas i klassrummet. Besök av olika yrkesgrupper i klassrum och på fritids, för att se elevens hela skolmiljö och mötas på olika arenor.	Rektor tillsammans med all personal	Rektor, utvärderas senast terminsslut VT-2024
---	---	-------------------------------------	---

Uppföljning av fjolårets åtgärder

Situationen kring fotbollsplanen har blivit bättre. När det finns brist på personal blir det oro bland eleverna vid när två grupper ska byta av varandra på planen.

Det planerade arbetet för att främja goda relationer mellan elever på skolan och mellan elever och vuxna har genomförts till viss del. Vi ser ett fortsatt behov av ett gemensamt förhållningssätt bland personal på skolan och trygghet i rutiner, kartläggningar och utvärdering av insatser kring trygghet och studiero.

5. Årets plan för aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Värdegrundsarbete

Skolan deltar sedan läsårsstart i ett forskningsprojekt genom Uppsala universitet kring arbetsro. I samband med projektet får all skolans personal utbildning och handledning i IBIS (Inkluderande Beteendestöd i Skolan). Utbildningen handlar om hur skolan kan skapa ett skolklimat som kännetecknas av studiero, närvaro, goda relationer, trygghet och goda skolprestationer. IBIS är ett manualbaserat program där vi fokuserar på de delar som passar skolans identifierade behov. Det handlar om hur man arbetar i team, mötesstrukturer och problemlösningssmodeller som är verksamt i arbetet med att arbeta främjande och förebyggande. Därefter om kartläggningar och utvärderingar som vi använder för att veta var vi ska lägga vår energi. Vi kommer prata om att bygga relationer och uttrycka förväntningar, ledarskap i klassrummet, hur man förstår och hjälper elever med problemskapande beteende. Ett kapitel handlar om aktiv tillsyn och vägledning, och sist ett kapitel om samarbete mellan hem och skola. Programmet syftar till att implementera en metod för främjande och förebyggande arbete. Det handlar om att förändra skolans system, så att alla elever får möjlighet att lyckas i skolverksamheten.

Årets planerade åtgärder

Struktur för Implementering IBIS: Under ett år kommer all skolans personal träffas 10 tillfällen under två timmar för att delta i utbildning av skolans IBIS-instruktörer, som i sin tur har fått utbildning från universitetets forskningsledare.

Årlig plan för Lendahlsskolan		
Kartläggningsmetoder	Skolans egen enkät, GR-enkäten och KB-process	
Resultat av kartläggningarna	Eleverna är i stort sett trygga på skolan, skolans egen enkät ger ungefär samma resultat år från år.	
Identifierade risker utifrån kartläggningarna	Vi ser ett behov av ett gemensamt förhållningssätt bland personal på skolan och trygghet i rutiner, kartläggningar och utvärdering av insatser kring trygghet och studiero.	
Resultat av fjolårets kartläggningar	Situationen kring fotbollsplanen har blivit bättre. När det finns brist på personal blir det oro bland eleverna vid när två grupper ska byta av varandra på planen.	
Uppföljning av fjolårets åtgärder	Vi kommer fortsätta utveckla stöttande rutiner kring regler och rutiner vid fotbollsplanen.	
Årets planerade åtgärder	Tidplan	Ansvarig
Främja goda relationer mellan elever på skolan och mellan vuxna och elever.	Hela läsåret. Utvärderas juni 2025.	Rektor, specialpedagog, kurator, specialpedagog
Utveckla tydliga strukturer i stödet kring problematiska kultur i elevgrupper	Hela läsåret. Utvärderas i juni 2025.	Rektor och elevhälsoteamet

6. Delaktighet och förankring

Barn och elever

Skolan har gjort en Plan mot kränkande behandling som är lätt att förstå för eleverna. Dessa delas ut i terminsstart och pratas om i klasserna.

Plan mot kränkande behandling presenteras för elevrådet under höstterminen.

Personal

Personal tar del av Plan mot kränkande behandling på APT i oktober.

Vårdnadshavare

Vårdnadshavare får information om planen och skolans trygghetsarbete på föräldramöte i september. Planen ligger också på skolans hemsida. Den elevenpassade planen kommer skickas hem till vårdnadshavarna med uppmaning om att de kan läsa den tillsammans med sina barn.



Lendahlsskolans trivselregler 24/25

Trivselregler har vi för att skapa trivsel, ordning och studiero!

Jag visar andra respekt och lyssnar på alla på skolan.

Jag kränker inte andra med ord eller handling.

Jag gör inte någon ledsen.

Jag pratar med alla på ett trevligt sätt, till exempel säger hej till den jag möter.

Jag är rädd om vår skola, vårt material och våra redskap både inomhus och utomhus.

Jag är i skolan för att lära mig och därför behöver jag komma i tid, hålla ordning på mitt skolmaterial och bidra till god arbetsro.

Jag är inom skolans område under hela skoldagen och på rasterna är jag utomhus.

Jag lämnar mina personliga saker hemma då de kan störa mig själv eller andra.

Jag lämnar in mobilen till läraren på morgonen och jag får tillbaka den när skoldagen eller fritids är slut.

Jag äter godis och tuggar tuggummi enbart vid speciella tillfällen som skolan eller fritids ordnar.

Jag tar inte med nötter, jordnötter eller mandel till skolan! Detta gäller även vid utflykter!

Jag använder inte parfym eller andra starka dofter.