

Gustav Adolfsskolan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023/2024

Inledning

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras av lagstiftningen, i skollagen och diskrimineringslagen. Arbetet styrs också av läroplanen Lgr 11.

Diskrimineringslagen förbjuder diskriminering av elever på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt ålder. Lagen säger också att skolan måste arbeta förebyggande för att motverka diskriminering och trakasserier.

Skollagens kapitel 6 talar om att kränkande behandling, som inte är diskriminering eller trakasserier, också är förbjudet. Skolan måste även arbeta förebyggande mot detta, genom att kartlägga och sätta upp mål för kommande läsår som varje år utvärderas.

I Lgr 11 står skrivet att skolan måste motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Det är skolans uppgift att bemöta intolerans med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Om en elev upplever att denne blir kränkt i skolan och inte får någon hjälp, kan eleven vända sig till BEO (barn- och elevombudet) på Skolinspektionen för hjälp.

Vision

På Gustav Adolfsskolan arbetar skolan för att alla ska visa respekt för varandra och allas människors lika värde. Därför är det viktigt att läroplanens värdegrundsfrågor aktualiseras varje läsår för elever, föräldrar och personal. Skolan skall bidra och uppmuntra till att eleverna känner engagemang i sin fysiska och psykosociala skolmiljö, bland annat genom nolltolerans mot alla typer av kränkande behandlingar och genom att normer och regler synliggörs i klassrummen. Vid läsårets start aktualiseras reglerna för att sedan upprepas med jämna mellanrum under läsåret. Skolan arbetar för att elever ska känna förtroende för vuxna, så att de söker stöd

och vet vem de ska vända sig till om de skulle utsättas själva eller se någon annan utsättas för kränkande behandling.

Skollagen och diskrimineringslagen

Kränkande behandling (regleras i Skollagen)

Kränkande behandling är när barn och elever utsätts för handlingar som kränker deras värdighet. Kränkande behandling kan förekomma vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Trakasserier är en form av kränkande behandling. Trakasserier och kränkande behandling kan vara: fysiska, verbala, psykosociala eller i text och bild.

Diskriminering (regleras i Diskrimineringslagen)

Diskriminering är när barn eller elever missgynnas i verksamheten och på osakliga grunder behandlas sämre av skäl som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

I skolan är det bara huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering, eftersom diskriminering och missgynnande förutsätter någon form av makt hos den som diskriminerar. Barn och elever kan alltså inte diskriminera varandra.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Med trakasserier menas kränkande behandling som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna eller sexuella trakasserier. Utrednings- och åtgärdsplikten gäller såväl trakasserier från andra barn/elever som från personal. Både skolpersonal, barn och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Skollag och diskrimineringslag

Skollagen 6 kap, 6 § - Huvudmannen ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling

Skollagen 6 kap, 7 § - Huvudmannen är skyldig att förebygga och förhindra kränkande behandling

Skollagen 6 kap, 8 § - Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Skollagen 6 kap, 10 § - Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

Skollagen 6 kap, 11 § - Förbud mot repressalier

Diskrimineringslagen 2 kap, 7 § - Skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier

Diskrimineringslagen 3 kap, 2 §

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. Undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten
2. Analysera orsaker till att upptäcka risker och hinder
3. Vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. Följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3 lag (2016:828).

Diskrimineringslagen 3 kap, 3 § - Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärder ska tidsplanera och genomföras så snart som möjligt. Lag (2016:828)

Diskrimineringslagen 3 kap, 16 § - Utbildningsanordnaren ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett arbete med aktiva åtgärder på det sätt som anges i 2 och 3 §§.

Diskrimineringslagen 3 kap, 17 § - Arbetet med aktiva åtgärder hos en utbildningsanordnare som avses i 15 § 2 och 3 ska omfatta:

1. Antagnings- och rekryteringsförfarande,
2. Undervisningsformer och organisering av utbildningen,
3. Examinationer och bedömningar av studenternas prestationer,
4. Studiemiljö, och
5. Möjligheter att förena studier med föräldraskap. Lag (2016:828)

Diskrimineringslagen 3 kap, 18 §

Utbildningsanordnaren ska ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Utbildningsanordnaren ska följa upp och utvärdera de riktlinjer och rutiner som finns enligt första stycket. Lag (2016:828)

Diskrimineringslagen 3 kap, 19 §

I arbetet med aktiva åtgärder ska utbildningsanordnaren samverka med dem som deltar i sådan utbildning som avses i § 5 och med anställda i verksamheten. Lag (2016:828)

Diskrimineringslagen 3 kap, 20 §

Utbildningsanordnaren ska varje år skriftligen dokumentera arbetet med aktiva åtgärder enligt 16 och 18 §§. För en sådan utbildningsanordnare som avses i 15 § 2 och 3 avser dokumentationsskyldigheten de områden som anges i 17 §.

Dokumentationen ska innehålla

1. En redogörelse för alla delar av arbetet som det beskrivs i 2 och 3 §§
2. En redogörelse för de åtgärder som vidtas och planeras enligt 18 §, och
3. En redogörelse för hur samverkan skyldigheten enligt 19 § fullgörs.

Lag (2016:828)

Ansvarsfördelning och utvärdering

Rektor

Informerar all personal och elever om att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan.

Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter, samt att kränkande behandling, trakasserier och diskriminering förebyggs.

Vidare rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling årligen utvärderas och revideras.

Om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, ska rektor besluta om att kommunens KB-process följs.

Se till att skolpersonal känner till och arbetar utifrån kommunens verktyg för arbete mot kränkande behandling- KB-processen.

Kontakta andra myndigheter vid behov.

Lärare och annan skolpersonal

Följa skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.

Se till att utredning och åtgärder vidtas när kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering kommer till skolans kännedom.

Dokumentera i enlighet med handlingsplanen och att vid kränkande behandling följa Alingsås kommuns riktlinjer vad gäller dokumentation i KB-processen.

Skolkurator och studiepedagoger

Skall arbeta utifrån kommunens riktlinjer vad gäller kränkande behandling vilket innebär att ärendet följer Alingsås kommuns KB-process.

Diskutera värdegrundsfrågor och arbeta förebyggande och hälsofrämjande i linje med läroplanen.

Säkerställa att ärenden följs upp och att det kommuniceras till berörd personal.

Utgöra en ledande roll i det aktiva arbetet med planen.

Utgöra en ledande roll i utvärderingen och revideringen av planen.

Lärare

Alla former av kränkande behandling som skett och som har uppmärksammats av lärare skall dokumenteras och hanteras enligt Alingsås kommuns

KB-process. Det ligger i lärarnas uppdrag att vid behov både ta samtal med enskilda elever och samtal med berörda vårdnadshavare.

Elever

Delta i GR-enkäten

Delta i Gustav Adolfsskolan-enkäten

Tar upp synpunkter som rör kränkande behandling och diskriminering på klassråden. Dessa synpunkter lyfts sedan av klassrådsrepresentanterna på Elevrådet. Elevrådet genomför tillsammans med skolvärd och kurator i april en utvärdering av Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vid höstterminens start aktualiseras planen för eleverna. De förändringar som gjorts efter utvärderingen i elevrådet samt planens nya mål presenteras. Detta genomförs på mentorstiden med respektive klasser.

Vårdnadshavare

Uppmuntras att meddela någon personal på skolan om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer på skolan.

Bemöta elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt.

Delta i GR-enkäten

Mål och utvecklingsområden till läsåret 24/25

Skolan kommer att, under VT24, ta fram ett årshjul för främjande och förebyggande arbete som syftar till att motarbeta alla former av diskriminering och kränkande behandling

Genomföra GR-enkäten och utvärdera resultaten tillsammans med eleverna. Förmedla planens innehåll, värdegrunden och ordningsreglerna till elever, vårdnadshavare och ny personal. Vem

Handlingsplan vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Det riktade förebyggande arbetet innebär exempelvis att eleverna och vårdnadshavarna i årskurs 7 har utvecklingssamtal med studiepedagogerna under

höstterminen. Syftet är att eleverna vid dessa individuella samtal ska få möjlighet att uttrycka hur de upplever sin skolvardag där fokus ligger på måluppfyllelse, närvaro och trivsel/trygghet.

Skolan har också vid uppstarten varje hösttermin föräldramöte där klassvärdar och delar av elevhälsans personal medverkar. Vid dessa tillfällen förmedlas.....

I årskurs 8 fyller alla elever i en elevhälsoenkät och har hälsosamtal med skolsköterskan.

När en situation uppstått är viktigt att den enskilda elevens upplevelse av det inträffade är utgångspunkt för utredningen kring vad som hänt. En utredning bör allsidigt belysa vad som inträffat och analysera orsakerna till händelsen. Utredningen ska omfatta både den som upplever sig kränkt/trakasserad och den/dem som kan ha utfört kränkningen. Först när alla inblandade har fått möjlighet att yttra sig och ge sin bild av vad som har hänt kan skolan objektivt bedöma situationen. Om det visar sig att kränkningar/trakasserier förekommit måste skolan vidta åtgärder för att förhindra att det fortsätter. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt och/eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och miljömässiga förhållanden som bidragit till att situationen uppstått.

När en händelse har skett

När kränkande behandling uppmärksammas skall, skall den vuxne agera direkt. Om det är en elev som uppmärksammar en kränkande handling/incident, trakasserier eller diskriminering, skall eleven kontakta en vuxen som därefter tar följer upp vad som inträffat.

All personal

Samtal inleds med den utsatte och med den som utfört handlingen. Det är viktigt att samtalen sker enskilt för att säkerställa att bådars upplevelser av vad som hänt blir lyssnade på. Klassens studiepedagog informeras av den personal som sett händelsen. Rektor informeras genom att händelsen dokumenteras i KB-process och skickas in digital. Rektor fattar beslut om att starta ett ärende enligt KB-processen.

Personal som uppmärksammat händelsen dokumenterar i KB-process under rubriken Beskriv händelsen (vad de sett) samt kontaktar elevernas vårdnadshavare och informerar om vad som ägt rum.

Kurator/studiepedagog informeras om vad som hänt och följer upp med berörda

elever som de dokumenterar i KB-process under rubriken Utredning. Berörda elever för där berätta om sin upplevelse och beskriva händelsen som ägt rum.

Studiepedagog och kurator återkopplar till vh samt dokumenterar i KB-processen under rubrikerna:

Utredning,

Uppföljning (åtgärder har vidtagits för att förhindra att kränkningen, trakasserierna eller diskrimineringen förekommer igen)

samt vilka aktiviteter skolan har genomförts för att händelsen inte ska upprepas.

Rektor godkänner och skickar ärendet vidare för beslut av huvudmannen.

Studiepedagoger/kurator ansvarar också för återkoppling till arbetslaget.