



# Huvudmannens verksamhetsuppföljning läsåret 22/23

Barn- och ungdomsförvaltningen  
Alingsås kommun

# Barn- och ungdoms- förvaltningen

Barn- och ungdomsförvaltningen ansvarar för Alingsås kommuns förskolor och skolor. I ansvar för skolan ingår förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola samt fritidshem.

Alla som arbetar i förvaltningen ska arbeta för att barn och elever ska utveckla kunskaper och värden. Målet med verksamheten är ökad måluppfyllelse och ökad likvärdighet.

Kvalitetsarbetet utgår från mötet mellan barn, elev och pedagog. Det är det enskilt viktigaste mötet för att säkerställa lärande och utveckling

För att lyckas krävs att de professionella inom förskolan och skolan enskilt och tillsammans utvecklar verksamheten. Alla som arbetar i barn- och ungdomsförvaltningen bidrar med att skapa förutsättningar för det arbetet.

**1620-1840**

barn i förskola



ca **4600**

elever i skola

ca **1100**

anställda



**28**  
förskolor



**17**  
skolor

# Inledning

Varje år skriver barn- och ungdomsförvaltningen i Alingsås kommun en kvalitetsrapport, huvudmannens verksamhetsuppföljning.

Rapporten presenterar resultat och analys för måluppfyllelsen i förskolan, grundskolan och anpassad grundskola liksom för förskoleklassen och fritidshemmet.

Verksamhetsuppföljningen innehåller också slutsatser och rekommendationer inför kommande år.

I rapporten beskrivs barns och elevers utveckling och lärande, vilka utmaningar som finns och vad barn- och ungdomsnämnden behöver arbeta med framåt.

Verksamhetsuppföljningen bidrar på så sätt till att bygga framtidens samhälle genom omsorg och utbildning av hög kvalitet. Det här dokumentet är en sammanfattning av verksamhetsuppföljningen för läsåret 2022/2023.



# Förutsättningar

För att förstå resultaten i verksamhetsuppföljningen är det viktigt att titta på förutsättningarna för verksamhetsåret 2022/2023.

- Barn- och ungdomsförvaltningen har fortsatt att fördela ekonomiska resurser till Alingsås förskolor och skolor utifrån barns och elevers behov och olika förutsättningar.
- I förvaltningen finns centralt organiserad kompetens som stödjer alla förskolor och skolor vad gäller studie- och yrkesvägledning, tal och hörsel, förskol- och skolutveckling liksom digitala verktyg.

- Andelen förskollärare med legitimation är 55%. Personaltäthet beräknat i antal barn per heltidstjänst med förskollärary-legitimation är 9,5 och per årsarbetare 5,2.
- 72,6% av undervisningen i skolan sker av lärare med behörighet i det ämne som de undervisar i. Andel personal som är lärare med pedagogisk högskoleexamen är 86,8 %.
- 34% av personalen i fritidshemmet har lärarlegitimation för undervisning i fritidshem.

Barn- och elevhälsa organiseras till viss del centralt och fördelas kompensatoriskt. En psykolog har inriktning mot förskola och ytterligare sex psykologer arbetar för skola.

Antal elever per profession:  
450 elever/kurator  
430 elever/skolsköterska

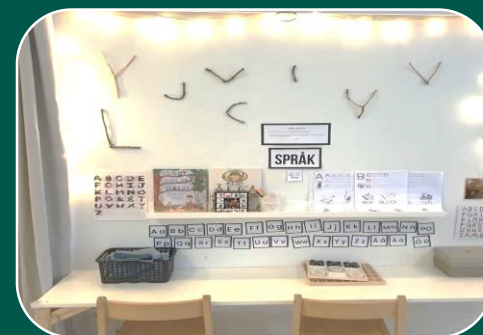
## 30 språk

500 elever läser modersmål som erbjuds på 30 olika språk. Enheten för nyanländas lärande organiserar också studiehandledning på modersmålet som syftar till att eleverna ska få bättre förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen i alla ämnen.



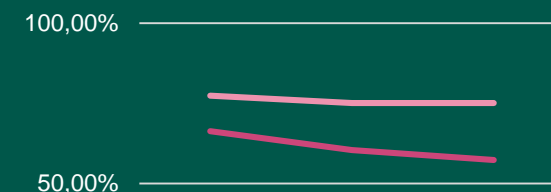
# Alla barn är trygga på förskolan och får utvecklas så långt som möjligt utifrån läroplanens alla områden under sin tid på förskolan

Vårdnadshavare som svarar på enkätfrågor om förskolan anger höga omdömen för arbete utifrån läroplanens områden. Högst omdömen får frågor om trivsel, trygghet samt uppmuntran lek, utveckling och lärande. Information om förskolans mål och innehåll liksom frågor hur förskolan använder digitala verktyg och utemiljön för lärande får lite lägre omdömen.



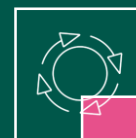
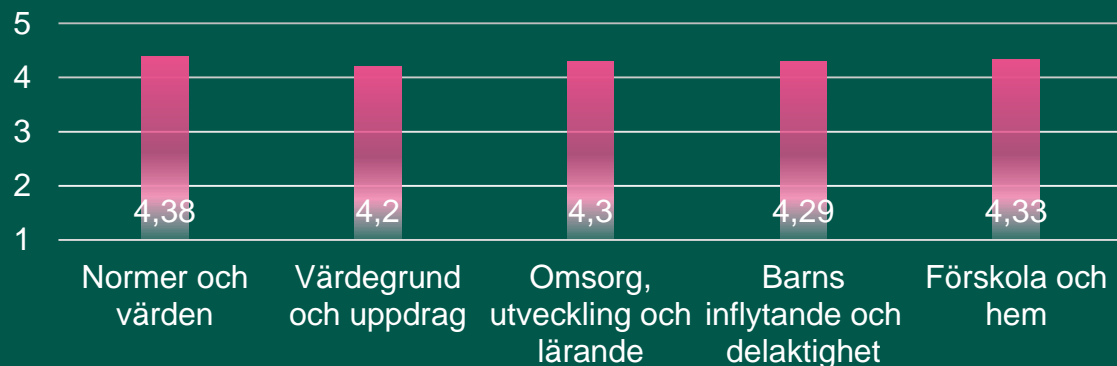
Förskolan har omfördelat resurser för att säkerställa att den fysiska lärmiljön inomhus på förskolorna håller en gemensam basnivå

## Kartläggningsmaterial Förskoleklass



	20/21	21/22	22/23
Kartläggningsmaterial Svenska - Alla aktiviteter	66,30%	60,40%	57,40%
Kartläggningsmaterial Matematik - Alla aktiviteter	77,40%	75,10%	75,10%

## Resultat GR-enkäten

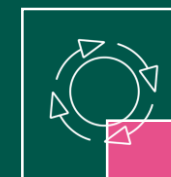
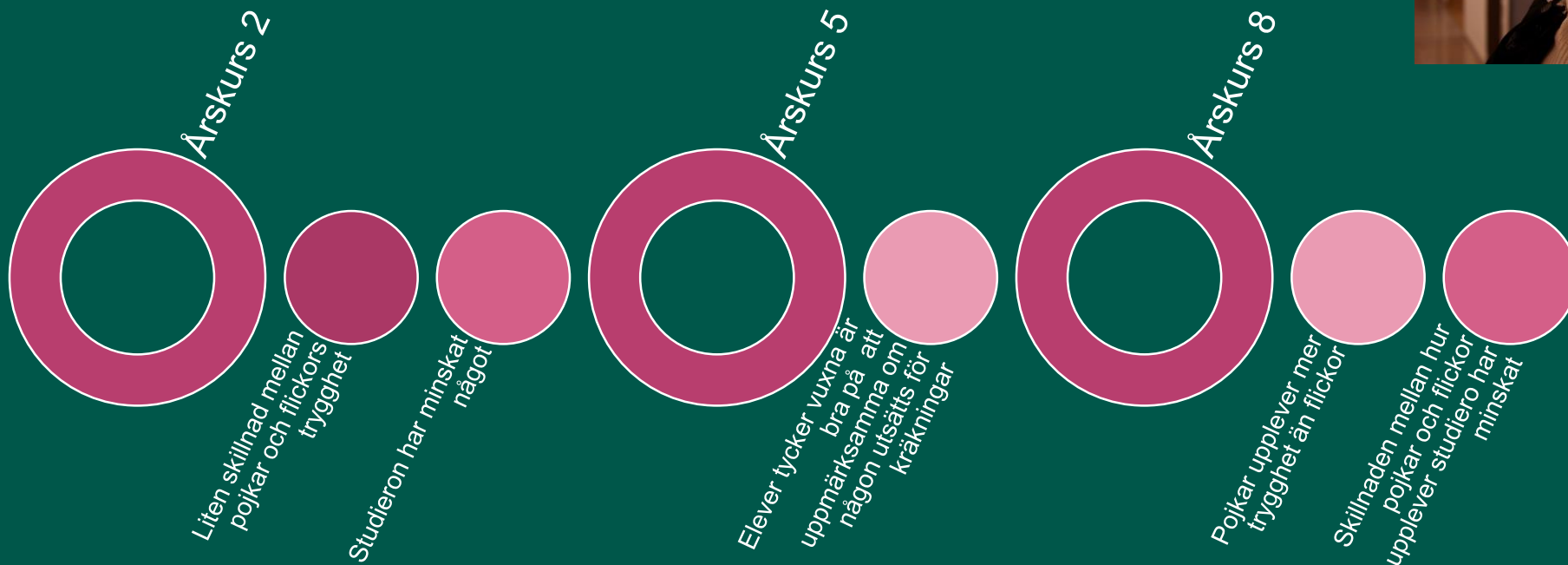


Detta fortsätter vi utveckla

- Förskola på vetenskaplig grund
- Dokumentation av barnens förändrade kunnande

# Alla elever har en tillvaro i skolan som präglas och trygghet och studiero som är fri från kränkningar, trakasserier och diskriminering

I enkäter som elever svarar på ställs frågor om hur eleverna upplever skolan, bland annat trygghet och studiero. Alingsås kommunala skolor har i jämförelse med andra kommuner i Göteborgsregionen höga värden. Nedan presenteras några av de resultat vi kan se för Alingsås.



Detta fortsätter vi utveckla

- Arbete med plan mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier behöver skapa en helhet tillsammans med övrigt värdegrundsarbete

# Ökad skolnärvaro

91,9% av all är frånvaro är anmäld frånvaro.

Andelen elever med hög och komplex frånvaro är som störst på högstadiet. Analyser visar att frånvaroproblematik oftast börjar i mellanstadiet.

Frånvaron har minskat för elever i årskurs F-6. Det beror bland annat på många små insatser som gör skillnad för elevers och vårdnadshavares uppfattning om skolan. Ett exempel är att lärare eller annan personal på skolan hör av sig till elever och deras vårdnadshavare vid all typ av frånvaro.

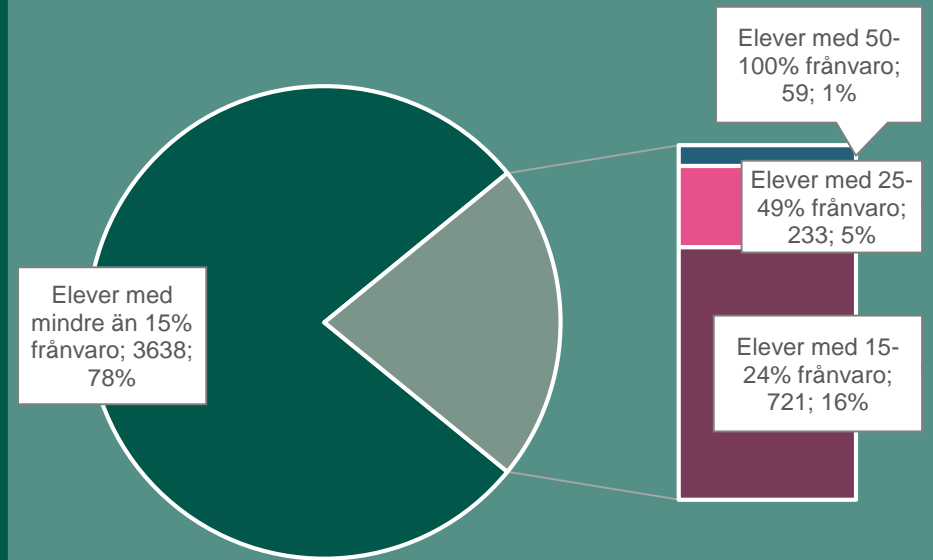
Elevers närvaro är hela skolans ansvar och det är viktigt att skolan har en gemensam bild av vem som gör vad när elever är frånvarande.



Detta fortsätter vi utveckla

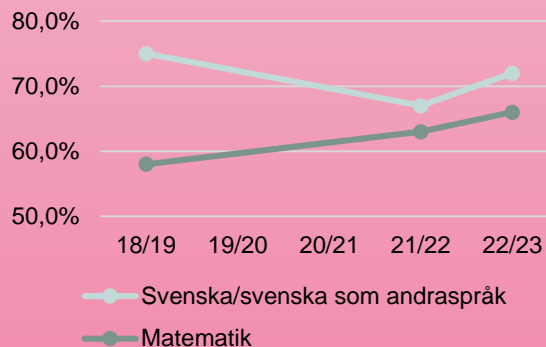
- Tillgänglig utbildning som gör skolan till en friskfaktor

Andel elever per frånvarointervall  
läsåret 2022/2023



# Ökade kunskaper

Andel elever åk 3 som klarat samtliga delar av nationella prov.



Positiva och ökande resultat för andel elever som klarar alla delar av nationella prov i Svenska/Svenska som andraspråk och matematik.

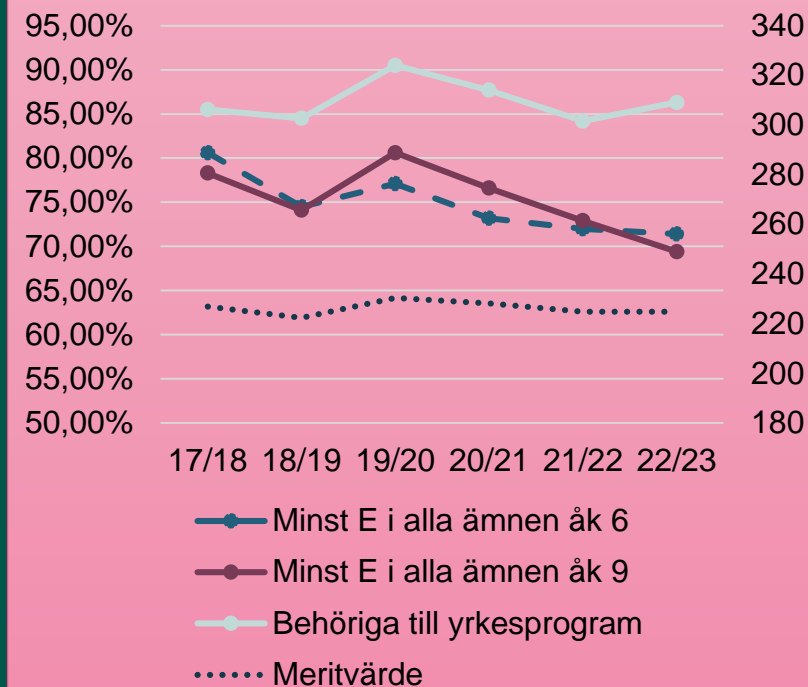
Andelen elever som når minst betyg E i engelska, matematik och svenska ökar försiktigt. Knappt hälften av eleverna som läser svenska som andraspråk når minst betyg E vilket är väldigt lågt i jämförelse med tidigare år. Färre elever i åk 6 når minst betyg E i alla ämnen än tidigare.

60% av alla elever i anpassad grundskola 7-9 har godtagbara kunskaper.

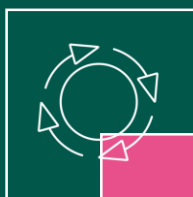
Andelen elever med behörighet till yrkesprogram på gymnasiet ökar. Genomsnittligt meritvärde är oförändrat.

Andel elever med minst betyg E i alla ämnen åk 6 och åk 9.

Andel behöriga till yrkesprogram. Genomsnittligt meritvärde.



Andel elever med åtgärdsprogram är 6,4%. Andelen elever med beslut om särskilt stöd ska ges i särskild undervisningsgrupp är 2,7%. Andelen åtgärdsprogram med beslut om anpassad studiegång är 2% av det totala antalet elever. I årskurs 9 är det 6,7% av eleverna som inte läser alla ämnen.



Detta fortsätter vi utveckla

- Extra anpassningar och särskilt stöd
- Språkutvecklande arbetssätt
- Barn- och elevhälsokompetens
- Pedagogiskt ledarskap



Det finns en skillnad mellan pojkars och flickors resultat. I kartläggningmaterialet i förskoleklass är det fler pojkar än flickor som visar på tillräckliga språkliga och matematiska kunskaper och färdigheter. Tidigare år är det flickor som har ett försprång.

Nationella prov (NP) liksom betyg i årskurs 6 visar en skillnad mellan pojkar och flickor, särskilt vad gäller svenska. Det finns en skillnad i årskurs 9 vad gäller andel elever som når gymnasiebehörighet men den är förhållandevis liten i jämförelse med skillnaden för andel flickor respektive pojkar som når minst E i alla ämnen liksom skillnader i genomsnittligt meritvärde.

8,1% av alla pojkar har beslut om åtgärdsprogram.  
3,6% har beslut om särskild undervisningsgrupp.

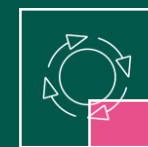
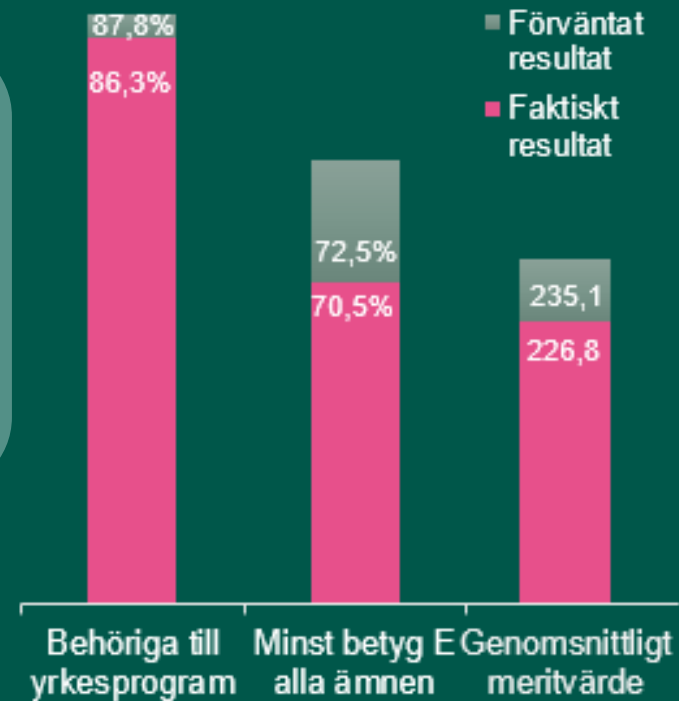
4,5% av alla flickor har beslut om åtgärdsprogram.  
1,7% har beslut om särskild undervisningsgrupp.

## Ökad likvärdighet

För att undersöka i vilken utsträckning strukturella bakgrundsfaktorer påverkar resultaten används ett så kallat modellberäknat värde som visar vilket resultat Alingsås kommunala skolor förväntas ha. I diagrammet till höger framgår att eleverna i Alingsås kommunala skolor har strukturella förutsättningar att nå högre resultat.

Nyckeltal	Flickor	Pojkar	Diff.
Svenska F-klass	57,4%	62,9%	-6%
Matematik F-klass	65,2%	74,4%	-9%
Svenska NP åk 3	76%	69%	7%
Matematik NP åk 3	66%	65%	1%
Svenska Betyg åk 6	95,1%	86,7%	8%
Matematik Betyg åk 6	85,1%	85,2%	0,1%
Behörig yrkesprogram åk 9	88,6%	84,3%	4 %
Minst E i alla ämnen åk 9	75,1%	64,3%	11%
Meritvärde	242,5	209,0	33,5

## Elever åk 9, faktiska och förväntade resultat



Detta fortsätter vi utveckla

- Språkutvecklande arbetssätt 1-16 år
- Analysera orsaker till skillnader i elevers resultat och anpassa undervisningen efter det



## Strategier för högre måluppfyllelse och ökad likvärdighet

### Stärka undervisningens kvalitet och tillgänglighet

För att nå undervisning av hög kvalitet behöver alla lärare i förskola och skola planera, genomföra och utvärdera hur väl undervisningen tillgodoser barns och elevers behov och identifiera vilka anpassningar som behöver göras. För att lyckas med det arbetet krävs förskol- och skolutveckling på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet som utvecklas genom kollegialt lärande. För att öka undervisningens tillgänglighet spelar barn- och elevhälsokompetens en viktig roll där alla i förskola och skola samverkar för barns och elever rätt till god utbildning av hög kvalitet.

### Stärka förutsättningar för organisering och pedagogiskt ledarskap

Förvaltningens ledning och styrning vilar på både tillit och höga förväntningar till att barn och elever liksom personal i kärnverksamheten har kunskap, omdöme och vilja att lösa uppdraget på ett bra sätt utan detaljstyrning. Huvudmannens viktigaste uppdrag är därför att skapa förutsättningar för detta. Inre organisation och pedagogiskt ledarskap är exempel på förutsättningar som krävs för att lyckas. Förutsättningar handlar också om förskol- och skolorganisation såväl lokalt på varje förskola och skola som för förvaltningen som helhet.



## Fortsatt arbete sker på varje förskola och skola liksom förvaltningsgemensamt

Alla pedagogisk personal ansvarar för att planera, genomföra och anpassa undervisningen så att alla barn och elever når utbildningens mål.

Rektor ansvarar för att efterfråga analyserade resultat av verksamheten och vidta förbättringsinsatser. En del i detta är genom att skapa förutsättningar för kollegialt lärande i det systematiska kvalitetsarbetet såväl mellan pedagogisk personal som barn- och elevhälsan.

Den förvaltningsövergripande nivån ansvarar för att fördela resurser efter olika verksamheters behov. Utifrån ett helhetsperspektiv beslutas om långsiktiga och övergripande förbättringsinsatser.

# Kvalitetsarbetet syftar till att utveckla det viktigaste mötet, det mellan barn, elev och pedagog.

Kvalitetsarbetets resultat utgör ett av flera underlag för Barn- och ungdomsnämndens politiska inriktning som beslutas i budget.

Insatser och åtgärder i budget utgår från de globala målen där god utbildning för alla är central men också andra områden för att skapa bästa möjliga förutsättningar för att erbjuda en av Sveriges bästa utbildningar

Alla barns och elevers möjligheter att nå målen



Delaktighet, tillit och demokrati

Förebyggande och åtgärdande arbetsmiljöarbete

Barns och elevers rättigheter

Förskole- och skolorganisation