

# Plan mot kränkande behandling för Magra skola F-6, Alingsås kommun

Planen beskriver det kontinuerliga arbetet med förebygga och åtgärda all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, barns rättigheter samt främja likabehandling. Planen baseras på de bestämmelser som skollag och diskrimineringslag anger.

---

**Typ av styrdokument:** Riktlinje

**Beslutande instans:** Rektor

**Datum för beslut:** 240214

**Diarienummer:**2022.224

**Gäller för:** Magra skola/ fritidshem

**Giltighetstid:** Läsåret 23/24

**Revideras senast:** 2024-10-01

**Dokumentansvarig:** Rektor

## **Om plan mot kränkande behandling**

Enligt 6 kapitlet i skollagen ska skolan eller förskolan målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever samt göra allt de kan för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt diskrimineringslagen ska förskola/skola arbeta målmedvetet för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Förskolor och skolor ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att något barn eller någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av ovanstående diskrimineringsgrunder. Varje år ska en plan mot kränkande behandling upprättas. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever en redogörelse för vilka åtgärder som verksamheten planerar att påbörja eller genomföra under det kommande året en redogörelse för hur man genomfört de åtgärder man planerar i föregående års plan.

## **Vision**

Magras skolas skolas ledord är engagemang, öppenhet och respekt. Hos oss tar detta sig uttryck genom ett prestigelösa bemötande och vår starka tro på att alla verkligen vill elevernas bästa, oavsett förutsättningar. Vi tror starkt på den goda relationens effekt för trygghet, studiero och kunskapsinhämtning. Hos oss ska alla känna sig trygga, uppleva arbetsglädje och utveckla framtidstro.

När det gäller arbetet mot diskriminering och kränkande behandling utgår vår vision från alla människors lika värde. På vår skola ska ingen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling och vår gemensamma värdegrund är att vi respekterar varandras olikheter och stöttar varandra.

## **Läroplan, Lgr 22, kap 1**

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Skolan ska gestalta och förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i Förenade nationernas konvention om barns lika rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska utgå från vad som bedöms vara barnets bästa och eleverna ska få kännedom om sina rättigheter. Skolas uppgift är att låta varje enskild elev finnas sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet,

religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser.

Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska könsmonster och hur de kan begränsa människors livsval och livsvillkor.

Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande under skolgången får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer.

## **Mål**

Skolans mål är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värden samt personliga erfarenheter,
- respekterar andras människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet,
- tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- vis respekt för och omsorg om så väl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

## **Riktlinjer**

Alla som arbetar i skolan ska

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor,
- i sin verksamhet bidra till att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet,
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper,
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt, och

- i arbetet med normer och värden uppmärksamma både möjligheter och risker som en ökande digitalisering medför.

*Normer och värden, Lgr 22, kap.2:1*

## **Förklaring av centrala begrepp i planen**

### **Kränkande behandling**

Definitionen av kränkande behandling utgår från skollagen (6 kap 3 §) och avser ett uppträdande, som utan att vara diskriminering, kränker ett barns/elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot. Det kan också vara kränkande behandling om någon skickar elaka mail eller kommentarer på internet eller via sms. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Om det sker upprepat brukar det även kallas *mobbing*. Bedömningen görs utifrån omständigheterna i varje enskilt fall. Ofta kan det vara uppenbart att exempelvis en spark eller ett slag är kränkande behandling. Ibland är det dock svårare att bedöma, till exempel om det rör sig om utfrysning.

### **Diskriminering**

Definitionen av diskriminering utgår från diskrimineringslagen och kan kortfattat beskrivas att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet (vilket kön du känner dig som) och könsuttryck (hur du väljer att uttrycka ditt kön genom exempelvis kläder och frisyrier), etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning (till exempel ateism, islam, judendom), sexuell läggning, funktionsnedsättning (till exempel allergi, adhd eller synskada) samt ålder. Enligt diskrimineringslagen kan diskriminering ske genom sex olika former av diskriminering: direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier och sexuella trakasserier, instruktioner att diskriminera.

### **Trakasserier och sexuella trakasserier**

Kränkningar är trakasserier om de har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: Trakasserier kan också ske om de är av sexuell natur, då kallas de *sexuella trakasserier* och behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Sexuella trakasserier kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade

### **Ansvar**

Rektor är ansvarig för att det varje läsår upprättas en plan mot kränkande behandling och att den förankras hos personalen. All personal på skolan har ansvar för att känna till och följa planen samt agera där man misstänker eller upptäcker

diskriminering eller annan form av kränkande behandling. All personal ska ha ett normkritiskt förhållningssätt och ansvarar för att medvetandegöra planen mot kränkande behandling hos eleverna och ansvarar för att rutinerna i planen följs.

## Skolans kontinuerliga och hälsofrämjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Det omfattar diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet och könsuppfattning, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder eller kränkande behandling. Det målinriktade arbetet riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt och utan förekommen anledning. Detta beskrivs i läroplanens övergripande mål, under normer och värden.

Här följer en beskrivning hur vi kontinuerligt arbetar förebyggande med förhållningssätt, relationsbygge och studiemiljö på vår skola. De bör ses som några exempel och en del av vårt stora värdegrundsarbete på skolan.

Elevrådets & Fritidsrådets värdegrundsarbete	<p>Skolans elever engageras direkt i värdegrundsarbetet främst genom elevrådet.</p> <p><u>Elevrådet</u> Elevrådet består av representanter från varje klass Förskoleklass - årskurs 6 samt rektor. Representanterna agerar som språkrör för sina klasskamrater och för klassernas talan i frågor kring trivsel och trygghet. Elevrådet träffas vid två tillfällen/termin.</p> <p>De stående punkterna på elevrådets dagordning handlar om hur en bra skolmiljö/ arbetsmiljö ska vara. Det är exempelvis skolgemensamma ordningsregler, rastaktiviteter, otrygga miljöer och värdegrundsarbete.</p> <p>Elevrådets möten föregås av klassråd, där respektive elev ges möjlighet att lyfta frågor rörande trygghet, trivsel, studiemiljö, lokaler osv. Klassens frågor förs vidare till elevrådet där klassrepresentanterna i sin tur informerar, tar beslut och därefter tar med information och beslut tillbaka till sina klasser.</p> <p><u>Fritidsrådet</u> För de elever som är delaktiga i Fritidshemmets verksamhet genomförs Fritidsråd en gång /termin. Frågor rörande trygghet och trivsel, utvärdering av fritidshemmets aktiviteter samt övriga för eleverna viktiga frågor, lyfts. Fritidsrådet leds av den lärare i fritidshem som fått ansvaret delegerat av rektor.</p>
--	--

<p>Trivselregler/ ordningsregler</p>	<p><u>Skolans trivselregler</u> Framtagandet av skolans gemensamma trivselregler förarbetas i respektive elevgrupp innan läsårets förste elevråd månadsskiftet augusti/september. Skolans trivselregler diskuteras i elevrådet och därefter i klassernas klassråd.</p> <p><u>Klassens ordningsregler</u> Alla elever på Magra skola är med och arbetar fram de regler som, utöver skolans gemensamma trivselregler, ska gälla i respektive klass. Dessa regler skiljer sig därför något från klass till klass. Ansvarig klasslärare lyfter regelbundet klassens ordningsregler i samtal/ regelbundna avstämningar i klassen. Klassens elevrådsrepresentant tar också med sig information om avstämningarna och redogör för övriga representanter i elevrådet hur klassens upplevelse av ordning/trivsel är.</p> <p><u>Rastrutiner</u> I samband med läsårsstarten tydliggörs var eleverna i respektive årskurs får vistas under rast.</p>
<p>Rastvärdar och rastverksamhet</p>	<p>Skolans personal är schemalagd som rastvärdar och har ett övergripande ansvar för att rasten blir en trygg och trivsam miljö att vistas i. Rastvärden bär varselväst.</p> <p>Rastverksamheten ska uppmuntra till samarbete och aktivitet snarare än bevakning.</p>
<p>Trivsel – och trygghetsenkät</p>	<p>Trivsel- och trygghetsenkäter arbetas fram av elevhälsan och genomförs årligen. Trivselenkäten genomförs i mars och trygghetsenkäten i november.</p>
<p>Studiemiljö</p>	<p>Ett kontinuerligt arbete pågår med både fysisk och psykosocial studiemiljö. Vi arbetar hälsofrämjande genom att viga mycket tid åt diskussion och reflektion kring bemötande och relationer i klassrummet. Exempel på frågor som tas upp är internetkultur, språkbruk och övningar i att ta andras perspektiv.</p> <p>Elevhälsan involveras i arbetet både på årlig basis genom exempelvis hälsosamtal, men också genom att gemensamt arbeta med lärarna kring trygghet, trivsel och studiero i klasserna.</p> <p>Den fysiska miljön planeras för att främja lärande, och på samma gång förebygga ohälsa, då dessa faktorer har en stark koppling. Vi arbetar för att få en tillgänglig lärmiljö med hjälp av bl a skärmväggar och medvetna placeringar i klassrummen. Den fysiska miljön ska också vara inspirerande och stärka det övriga värdegrundsarbetet på skolan.</p>

	<p>Skolan strävar efter att förebygga otrygga platser och genomför regelbundet kartläggningar av den fysiska miljön för att få kunskap om ev platser eller situationer där eleverna känner sig otrygga. Utifrån dessa planeras bemanning för att säkra vuxennärvaro på de platser som uppfattas som otrygga, t ex är det alltid, för de lägre åldrarna, en vuxen i omklädningsrummet före och efter idrottslektion.</p> <p>Även schemaläggning genomförs i syfte att minimera otrygghet och minska tiden då elever rör sig utan närvarande vuxna.</p>
Gruppstärkande aktiviteter	<p>Vi arbetar med olika typer av gruppstärkande aktiviteter för att skapa en god sammanhållning och goda relationer som bidrar till en god studie- och arbetsmiljö. Aktiviteterna sker både på skolnivå och gruppnivå.</p> <p>Exempel på gruppstärkande aktiviteter kan vara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbetsövningar</li> <li>• Kooperativa strukturer i undervisningen</li> <li>• Lek där alla kan delta</li> <li>• Fadderverksamhet</li> <li>• Gruppsamtal om värdegrund, studiestrategier och goda relationer</li> <li>• Klassövergripande schemabrytande aktiviteter, tex skoljogg, ”storsamlingar , crazy day</li> </ul>
Språkbruk	<p>Vi arbetar för att alla inom skolan ska använda ett vänligt och vårdat språk och ser allvarligt på verbala kränkningar. Språkbruk, beteende och handlingar uppmärksammas och arbetas med dagligen.</p>
Jämställdhet	<p>Skolan arbetar i enlighet med läroplanen aktivt med att motverka negativa könsnormer, såväl som alla former av trakasserier grundat på kön eller sexuell läggning.</p> <p>Varje pedagog och vuxen har ett ansvar att uppmärksamma och motverka reproduktionen av negativa könsmonster, samt belysa privilegier och hur människor har olika förutsättningar i samhället beroende på kön.</p>
Sociala medier	<p>Samhället utmanas av fenomen som nätmobbing och trakasserier på internet som möjliggörs av sociala medier och olika plattformar där elever kan kommunicera, ofta anonymt.</p> <p>Skolan tar sitt ansvar genom att aktivt följa upp och förebygga sådana kränkningar. När en trend identifieras i en klass eller årskurs planeras i regel ett värdegrundsarbete som</p>

	adresserar problematiken och lyfter fenomenet för diskussion med eleverna. Även händelser utanför skolan hanteras av pedagogerna, för att förhindra ohälsa bland eleverna.
Närvaro	Elevers närvaro i skolan ses som en av de största hälsofrämjande faktorerna. Skolan arbetar därför aktivt med att följa upp elevers frånvaro enligt den närvaroplan som Barn- och Ungdomskontoret i Alingsås fastställt.

## Årshjul

### Kontinuerligt under terminen

Skolans pedagoger arbetar med skolans prioriterade mål och andra frågor som rör skolans värdegrund och hur vi är mot varandra. Vid behov samverkar pedagogerna med skolans elevhälsoteam.

Anmälningar för att utreda kränkande behandling görs av alla vuxna i verksamheten enligt handlingsplan. För detta används verktyget KB Process.

Elevhälsoteamet träffas varannan vecka och lyfter vid dessa möten trygghet och trivsel som stående punkt på dagordningen. Vid elevhälsans möte samverkar teamet med lärare och annan skolpersonal kring enskilda elever så väl som kring elevgrupper/ klasser.

Skolsköterskan genomför hälsosamtal i F-klass, årskurs 2, 4 och 6. Skolsköterskan återkopplar resultatet till elevhälsoteamet och samverkar med pedagogerna utifrån resultatet.

### Hösttermin

Augusti - september

- Gruppstärkande aktiviteter genomförs i samband med terminsstarten.
- Trivsel/ordningsregler revideras och uppdateras på klassråd och elevråd. Dessa presenteras för vårdnadshavare vid föräldramöte och via skolans forum Arena för lärande.
- Inventering av otrygga platser görs klassvis. Redovisning sker på elevrådet och personalen informeras på APT. De platser som lyfts ses över.
- Planen och rutinen för anmälan av kränkande behandling lyfts i personalgruppen för att säkerställa att alla känner till innehåll och arbetsgång.
- Kartläggning av risker och hinder utifrån diskrimineringsgrunderna görs.
- Skolans Plan mot kränkande behandling revideras.

Oktober – december

- Skolans trygghetsenkät genomförs.



- Utvecklingssamtal där elev, vårdnadshavare och klasslärare deltar. Vid samtalen lyfts trygghet och trivsel. Enkäten "Jag och skolan" i Unikum, används inför samtalet.
- Kunskapsuppföljning kring respektive klass genomförs. Här deltar klasslärare, speciallärare och specialpedagog, rektor.
- Elevernas närvaro följs upp utifrån fastställd Handlingsplan vid frånvaro. Uppföljning och analys av frånvaro genomförs.
- Gruppstärkande trivselaktiviteter genomförs.

### Vårtermin

#### Januari – mars

- Skolinspektionens/ GR-enkäter genomförs i de klasser som berörs. Uppföljning och analys av ärenden i KB Process genomförs av rektor och elevhälsoteam och presenteras för skolans pedagoger vid APT.
- Elevernas närvaro följs upp utifrån fastställd Handlingsplan vid frånvaro. Uppföljning och analys av frånvaro genomförs.
- Trygghetsenkät genomförs (mars).

#### April -juni

- Utvecklingssamtal där elev, vårdnadshavare och klasslärare deltar. Vid samtalen lyfts trygghet och trivsel.
- Uppföljning och analys av Skolinspektionens enkät, GR-enkäten och skolans trygghetsenkät. Resultaten redovisas i elevråd samt vid APT.
- Planen mot kränkande behandling utvärderas.
- Elevernas närvaro följs upp utifrån fastställd Handlingsplan vid frånvaro. Uppföljning och analys av frånvaro genomförs.
- Uppföljning och analys av ärenden i KB-Process genomförs och analyseras. Resultaten analyseras i elevhälsoteam, lärarlag och fritidshemmet arbetslag som en del i skolans systematiska kvalitetsarbete.
- Gruppstärkande trivselaktiviteter genomförs.

## **Samverkan och förankring av planen**

Planen förankras genom samverkan med elever, personal och vårdnadshavare vilket beskrivs nedan.

### **Elevernas delaktighet**

Planen mot kränkande behandling förankras under de första veckorna av höstterminen då skola och fritidshem arbetar aktivt med främjande och förebyggande åtgärder kopplade till trygghet och trivsel.

Eleverna görs delaktiga i revidering av planen genom att den lyfts vid klass- och elevråd, där eleverna bidrar med synpunkter. Eleverna deltar vid kartläggningar av trygga/otrygga platser och situationer.

Eleverna får enskilt svara på en enkät om trygghet respektive trivsel på skola och fritidshem. Resultaten presenteras för eleverna och personal och eleverna och diskuteras i klassråd och elevråd. På så vis ges eleverna möjlighet att medverka och bidra med förslag på åtgärder för att förbättra och utveckla arbetet med trygghet och trivsel.

Eleverna i år 2 och 5 besvarar en GR-gemensam enkät i februari/mars och i den, tillsammans med Skolinspektionens enkät, framgår det hur trivsel och känslan av trygghet ser ut på skolan och fritidshemmet.

Trivsel/ordningsregler och studiemiljö diskuteras kontinuerligt i klasserna, diskussionerna utformas efter elevernas ålder och vilken verksamhet diskussionen sker i.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vid informationsmöten under höstterminen presenteras planen mot kränkande behandling. Planen görs tillgänglig på skolans hemsida.

Information om planen och skolans arbete för trygghet och trivsel ingår också som en del i inskolningssamtal då nya elever börjar.

### **Personalens delaktighet**

Handlingsplanen färdigställs i dialog med personalrepresentanter och presenteras på APT. All personal är delaktig i att utvärdera och analysera planen, samt med att fastställa kommande läsårs mål för verksamhetens arbete mot kränkande behandling.

## Utvärdering av föregående års prioriterade mål

Planen utvärderas varje år. Nedan beskrivs vilka åtgärder som genomförts och om de haft någon effekt.

<b>Mål från föregående läsår</b>	Trygghet, studiero
<b>Aktiva åtgärder</b>	Klassrumsstruktur, gemensamt framtagna klassrumsregler,
<b>Resultat</b>	Tydliga gemensamma klassrumsregler och struktur.  Skolan har hög studiero och trygghet.  Språkbruken är över lag gott.
<b>Analys</b>	Kartläggning av elevens kunskaper hjälper pedagogerna att individanpassa vilket ger större studiero och trygghet hos eleverna.  Skolan har hög studiero och trygghet vilket vi ser som ett resultat av arbetet med god klassrums- och lektionsstruktur samt gemensamma ämnesövergripande aktiviteter. Vi arbetar kontinuerligt med nolltollerans mot ovårdat språk. Ovårdat språk är inte något stort problem i dagsläget.

## Kartläggning av risker och analys - förebyggande arbete

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker som ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Översynen behandlar nivåerna elev, klass, och skola.

Skolans trygghet och studiero analyseras och utvärderas i samband med det systematiska kvalitetsarbetet, sex gånger per läsår. Det genomförs arbetslagsvis och kompletteras med rektors och elevhälsoteamets analyser och observationer, för att få en heltäckande bild.

De risker som beskrivs nedan har identifierats utifrån anmälningar om kränkande behandling, enkäter av olika slag, observationer av personal och vårdnadshavare, elevråd samt elevhälsoteamets kunskaper från samtal med elever och vårdnadshavare.

### **Risker identifierade avseende kränkande behandling**

I analysarbetet gällande anmälningar av kränkande behandling ser vi en fortsatt risk för verbala och fysiska kränkningar men också kränkningar på sociala medier.

Klasslärarna arbetar tillsammans med eleverna i de respektive klasserna kring frågor som rör bemötande, hur man är en god kompis osv. Där vi ser att det finns ett större behov av fördjupade dialoger kring trygghet och trivsel, samarbetar elevhälsoteamet med klassläraren med exempelvis gruppstärkande övningar/dialoger i en elevgrupp.

Vi fortsätter med att idrottsläraren eller annan personal, vid behov stöttar de lägre årskurserna i omklädningsrummet.

### **Risker identifierade utifrån diskrimineringsgrunderna**

I arbetet för att motverka diskriminering är det viktigt att tänka på att arbetet inte handlar om att åtgärda problem som redan har uppkommit i ett *enskilt fall*, utan om att förebygga att barn diskrimineras eller på annat sätt får begränsade möjligheter i skolan.

#### **Kön**

Vi ser en risk att elever kan bli olika behandlade på grund av kön. I statistik från KB-process, under tiden 230101 till 231231 är 85,7% av dem som upplevt sig ha blivit kränkta pojkar och 100% av dem som upplevts ha utsatt andra för kränkningar pojkar.

#### **Könsidentitet och könsuttryck**

Det kan finnas en risk med att elever inte kan agera utifrån sin könsidentitet eller könsuttryck i skolan. Vår upplevelse är dock att det finns en tolerans och ett öppet klimat på skolan.

#### **Etnisk tillhörighet**

Vi ser risk för trakasserier grundat på etnisk tillhörighet då det finns främlingsfientliga tendenser på skolan och det finns en historik med främlingsfientliga uttryck i närsamhället.

#### **Religion eller annan trosuppfattning**

Vi ser inom detta område motsvarande risk som för etnisk tillhörighet.

#### **Funktionsnedsättning**

Vi ser att elever med funktionsnedsättning kan riskera att diskrimineras på grund av otillräckligt anpassad och otillgänglig miljö.

#### **Sexuell läggning**

Vi ser få eller inga risker i verksamheten med att elever känner sig utsatta på grund av sexuell läggning i dagsläget.

## **Alder**

Vi ser viss risk att elever missgynnas på grund av ålder vid olika rastaktiviteter, framför allt då det gäller tillgång till utrymme till fotbollsplan och/eller gagarinken.

## **Årets prioriterade mål och aktiva åtgärder**

Föregående års utvärdering tillsammans med de behov skolan identifierat i sin kartläggning ligger till grund för de insatser som genomförs under kommande år. Åtgärderna tidplaneras och genomförs så snart som möjligt.

Vi ser ett behov av fortsatt arbete med trygghet och studiero.

<b>Prioriterat mål</b>	<b>Aktiv åtgärd</b>	<b>Uppföljning, hur och ansvarig</b>	<b>Ansvarig för insatsen/er</b>
Ökad trygghet för eleverna under hela dagen	<p>Samtal i klass/grupp</p> <p>Aktivt arbete med värdegrund och våra gemensamt framtagna klassregler/ fritidsregler, samt regler även kring utemiljön.</p> <p>Gemenskapsfrämjande aktiviteter i syfte att öka tryggheten mellan klasserna, t ex gemensamma temadagar eller fadderverksamhet</p> <p>Ökat samarbete mellan lärarpersonal och elevhälsans personal kring förebyggande och främjande aktiviteter, t ex i årskurs 4-6 utifrån Friends material "Trygg klass"*</p> <p>Synliggörande av vuxennärvaro på raster. Rastvärdarna bär väst och tar ett extra ansvar för att uppmärksamma de elever som behöver mer omsorg. Rastaktiviteter som vuxna leder och</p>	<p>Rektor tillsammans med all skol- och fritidspersonal samt elevhälso-team</p> <p>Rektor och elevhälso-team</p> <p>All personal</p>	<p>Genom enkät 1 tillfälle/termin.</p> <p>Vecko-reflektioner i arbetslagen.</p> <p>Delanalyser 6 ggr/läsår.</p> <p>Rutiner för elevhälsans samarbete med pedagogisk personal, ses över i samband med läsårsstart och i avstämningar under läsårets gång.</p> <p>Rastaktiviteter följs upp löpande av pedagogisk personal och i</p>

	deltar i.		analyser.
Gott språkbruk och bemötande	Gemensamt framtagna klassregler/ fritidsregler  Ett aktivt arbete runt hur vi pratar med och till varandra. Alla personal reagerar och agerar när situationer uppstår.	Rektor och ansvarig klasslärare  ALLA	I klassråd och elevråd.  I de elev-enkäter som genomförs under läsåret.  Genom veckoreflektioner och delanalyser 6 ggr/läsår.
Vett och etikett på Internet.	Lektioner om området. Samtal i klass.	Rektor och ansvarig klasspedagog	I hälsosamtal, utvecklingsamtal och elevenkäter 1 tillfälle/termin.  Delanalyser 6 ggr/läsår. Elevhälsan, Rektor
Gemenskap	Gemensamma temaområden och temadagar.	All pedagogisk personal i samråd med rektor	All pedagogisk persona

## **Rutiner för när diskriminering eller kränkande behandling förekommit**

När det finns misstanke om att en elev blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ska alltid en anmälan om kränkande behandling upprättas via vårt digitala system, KB Process och skickas vidare till ansvarig rektor. Anmälan upprättas av den som sett händelsen eller pratat med elev/eleverna.

Ta reda på vad som har hänt, samtala med den som blivit utsatt och den som har utsatt prata med andra som kan ha sett något. Detta ska ske skyndsamt, helst samma dag som händelsen.

När en anmälan om kränkande behandling upprättas ska vårdnadshavare alltid meddelas. Efter att en anmälan upprättas ska en utredning påbörjas. Rektor

delegerar ansvar för utredning till den personal som är mest lämplig utifrån situationen. I samband med utredningen kan ytterligare samtal vara nödvändiga för att reda ut vad som hänt.

Syftet med att anmäla och utreda är att säkerställa att kränkningarna upphör. I vissa fall kan ärendet vara utagerat och omhändertaget i utredningsarbetet. I andra fall behöver en handlingsplan upprättas och följas upp. Åtgärderna kan riktas direkt till den som blivit utsatt samt den som kränkt eller vidtas på grupp- och verksamhetsnivå för att förändra strukturer och förhållanden.

## **Om personal utsätter elev för diskriminering eller kränkande behandling**

Om någon personal utsätter en elev för diskriminering eller kränkande behandling görs även då en anmälan.

## **För elever och vårdnadshavare**

Har du som elev blivit utsatt eller vet någon som har blivit utsatt och har behov av att prata med någon? Vänd dig till någon du känner förtroende för, din klasslärare/mentor, skolsköterska eller kurator. Kontaktuppgifter hittar du nedan.

Vill du som vårdnadshavare anmäla en kränkning kan du kontakta rektor eller mentor. Alternativt kan du använda blankett som du finner på skolans hemsida som lämnas till skolans rektor.

Det är rektor som ansvarar för skolans likabehandlingsarbete. Kontakta rektor om du har frågor.

Telefonnummer och mailadresser till skolan:

Rektor Anne-Lie Assarsson	0322 - 61 60 72,	annelie.assarsson@alingsas.se
Kurator Åsa Grötting	073 - 414 23 63,	asa.grotting@alingsas.se
Skolsköterska Gunilla Fries	072 - 998 07 72	gunilla.fries@alingsas.se

## **Bilagor**

[Bilaga 1 - Rutin kränkande behandling, diskriminering och trakasserier](#)